


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Вишенка»

Принято:
Решением педагогического совета
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

Утверждаю:
Заведующий  Кукузова И.А.
Приказ от 29.08.2025 г. № 74-ОД



**Положение о разработке и реализации адаптированной
образовательной программы дошкольного образования**

сл. Верхнесеребряковка
2025г.

1. Общие положения

Настоящее положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ детском саду «Вишенка» разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (п. 28 ст. 2, п. 6, ст. 28, п.п. 1-4 ст.79) с изменениями и дополнениями, Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ с изменениями на 28 июня 2021 года, приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, уставом МБДОУ детского сада «Вишенка».

1.1. Данное Положение устанавливает цель и задачи по разработке адаптированной основной образовательной программы, требования к её структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации, определяет права и обязанности участников адаптированной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ в МБДОУ детском саду «Вишенка».

1.2. *Адаптированная образовательная программа (АОП)* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП ДО разрабатывается ДОО самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.4. Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП ДО родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ или группы дошкольников с ОВЗ оптимально распределяет время по темам.

1.5. АОП выполняет следующие основные функции:

1.5.1. *нормативную* - документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы воспитанниками;

1.5.2. *информационную* - позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;

1.5.3. *методическую* - определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;

1.5.4. *организационную* - определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.

1.5.5. Адаптированная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:

1.5.6. *Целостность* – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;

1.5.7. *актуальность* - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;

- 1.5.8.** *прогнозируемость* - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- 1.5.9.** *рациональность* - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- 1.5.10.** *контролируемость* - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- 1.5.11.** *корректируемость* - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

2. Требования к структуре АОП

Компонентный состав структуры АОП для воспитанников с ОВЗ:

2.1. Титульный лист АОП содержит:

- 2.1.1.** информацию о ДОО, о том, когда и кем рассмотрена, принята и утверждена АОП ДО/АОП;
- 2.1.2.** гриф принятия АОП ДО (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);
- 2.1.3.** гриф утверждения программы заведующим дошкольным образовательным учреждением (с указанием даты и (или) номера приказа);
- 2.1.4.** гриф согласованно АОП ДО с родителями;
- 2.1.5.** полное наименование АОП ДО с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- 2.1.6.** год составления АОП ДО /АОП.

2.2. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три раздела:

-Целевой;

-Содержательный;

-Организационный.

2.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения воспитанниками АОП;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

Пояснительная записка АОП содержит:

-цели и задачи реализации программы для детей с ОВЗ;

-общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;

-категории детей с ОВЗ;

-примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

-принципы и подходы к формированию АОП, значимые для разработки и реализации АОП, в том числе специальные;

-психолого-педагогическую характеристику воспитанников с ОВЗ;

-описание особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;

-планируемые результаты освоения АОП, критерии оценивания качества освоения программ дошкольного образования.

2.4. Содержательный раздел содержит:

2.4.1. описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в образовательных областях;

2.4.2. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;

- 2.4.3. описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- 2.4.4. программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.4.5. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает цели и задачи коррекционной работы с детьми, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы, планируемые результаты коррекционной работы.

2.5. Организационный раздел включает:

- 2.5.1. психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
- 2.5.2. описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью;
- 2.5.3. особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- 2.5.4. организация развивающей предметно-пространственной среды;
- 2.5.5. кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы ;
- 2.5.6. учебный план;
- 2.5.7. распорядок или режим дня;
- 2.5.8. расписание занятий (коррекционно-развивающих со специалистами);
- 2.5.9. перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

3. Структура АОП

3.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы ДОО и содержать три основные раздела:

- 1) Целевой;
- 2) Содержательный;
- 3) Организационный;

Титульный лист содержит:

- информацию об Учреждении
- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения;
- полное наименование АОП;
- информацию об авторах, разработчиках АОП (ведущих специалистах);
- год составления АОП.

3.1.1. Целевой раздел АОП

- Пояснительная записка:
 - общую характеристику АОП, в том числе документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционной направленности.
 - цели и задачи реализации АОП;
 - принципы и подходы к формированию АОП;
 - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
 - описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
- Планируемые результаты освоения АОП отражают целевые ориентиры на момент завершения дошкольного образовательного учреждения, особенности организации педагогической диагностики.

3.1.2. Содержательный раздел раскрывает:

- Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям
- Формы, способы, методы и средства реализации Программы
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей, перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий со специалистами, особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников

3.1.3. Организационный раздел:

- Распорядок и/или режим дня
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- организация развивающей предметно-пространственной среды
- Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АОП

4.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается психолого-педагогическими консилиумом дошкольного образовательного МБДОУ детского сада «Вишенка» в соответствии с настоящим положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет ДОО.

4.1. АОП рассматривается на заседании Педагогического совета утверждается заведующим МБДОУ детского сада «Вишенка». В случае несоответствия АОП установленным требованиям производится доработка программы.

4.2. АОП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета ДОО.

4.4. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения Педагогического совета, администрации ДОО;
- рекомендации специалистов ПМПК.

4.5. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АОП корректируются в виде новой редакции программы.

5.Условия реализации адаптированной основной образовательной программы

5.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в МБДОУ детском сад «Вишенка» специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

5.2. Для реализации АОП должны быть созданы следующие условия:

- 5.2.1.**по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- 5.2.2.**по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- 5.2.3.**по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- 5.2.4.**по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

6.Права и обязанности родителей

6.1.Родители (законные представители) имеют право:

- 6.1.1.**защищать права и законные интересы ребенка в ДОО;

6.1.2.знакомиться с АОП, вносить предложения с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);

6.1.3.знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2.Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны:

6.2.1.обеспечить получение детьми дошкольного образования;

6.2.2.соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

6.2.3.уважать честь и достоинство работников учреждения.

7. Права и обязанности педагогов ДОО

7.1.Педагоги имеют право:

7.1.1.принимать участие в разработке АОП;

7.1.2.вносить предложения на заседания ППк по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;

7.1.3.взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

7.2.Педагоги обязаны:

7.2.1.обеспечивать реализацию утвержденной АОП;

7.2.2.соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

7.2.3.учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;

7.2.4.педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;

7.2.5.педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

8. Ответственность и контроль, хранение АОП

8.1.Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов дошкольного образовательного учреждения.

8.2.Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на заместителя заведующего ДОО.

8.3.АОП хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.

8.4.К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация детского сада.

9. Заключительные положения

9.1.Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете ДОО и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МБДОУ детского сада «Вишенка»

9.2.Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.